

Győri Fekete István Általános Iskola

Iskolánk **1976 szeptemberében** nyitotta meg kapuit az általános iskolai tanulók számára.

Az eltelt időszakot tartalmas, és igényes munka jellemezte, melynek során **diákok ezrei hagyták el** az iskolát. Olyan diákok, akik **az iskola szellemiségét megőrizve** tevékenykednek az élet legkülönbözőbb területein.

Pedagógusaink szakmai munkáját **a gyermekek iránti felelősség** motiválja. Jellemző a **megújulásra való igény**, az új tudáselemek továbbtanulással, önképzéssel történő elsajátítása.

Pedagógiai programunkat az eltelt időszak alapjaira építettük fel, de természetesen **már a XXI. század elvárásainak** tükrében bővítettük tovább.

A gyermekképünkben megfogalmazott jellemvonások kialakítását, **a gyermekek minden felett álló érdekét** tartjuk nevelő-oktató munkánk legfőbb alapkövének. Ugyanakkor az eredményes nevelésben nagyon **fontos társnak tekintjük a szülőket**, akikkel tartalmas, őszinte, együttműködő kapcsolatra törekszünk.

Küldetésünknek tekintjük az intézményünket választó diákok **kreativitásának**, tanulás iránti igényének, **testi-lelki egészségének** és **humánusának** fejlesztését.

Pedagógiai munkánk során különösen nagy hangsúlyt fektetünk a **modern tanulási technikák** alkalmazására, úgymint **projekt-módszer**, a **kooperatív tanulás**, valamint a napjainkban egyre szélesebb teret nyerő élethosszig tartó tanulás megerősítésében.

Hisszük, hogy ezen képességek fejlesztésével hozzásegítjük tanulóinkat ahhoz, hogy felnőttként sikeres, kiegyensúlyozott életet élhessenek.

(Pedagógiai programunk küldetésnyilatkozata)

Fontos számunkra, hogy az óvodából érkező elsőseink biztonságban, nyugodt légkörben kezdjék meg tanulmányaikat. Egy hónapos úgynevezett **szoktatási programot** dolgoztunk ki a zökkenőmentes átmenet érdekében.

Így lehetőség nyílik egymás megismerésére, az új környezetben való biztonságos tájékozódásra, **az iskolai életre való ráhangolódásra**, játékos képességfejlesztésre, ami a tanulás előkészítését szolgálja.

(Jubileumi Kiadvány 2016 alapján)

(Regner Róbertné, munkaközösség-vezető)

Fontos számunkra, hogy az alsó tagozaton az **egész napos iskola** lehetőséget biztosítson a tanórai és a szabadidős tevékenységek rugalmas, egyenletes eloszlására.

Újszerűsége abban rejlik, hogy a tanórai és a szabadidős tevékenységeket a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezzük meg, ezáltal **rugalmasabb napirend** alakítható ki. A tanulók **16 óráig tartózkodnak** az iskolában, de cserében már **nincs házi feladatuk**, és az iskolai nap kereteibe belefér a **felzárkóztatás, tehetséggondozás és a sport**, vagy más tevékenység is.

A napirendnek fontos részei az **önálló foglalkozások**, amelyek lehetővé teszik a tanulási idő alatt a differenciálást, tanulási technikák elsajátítását, memoriterek tanulását.

Két tanító néni felel az osztályban folyó munkáért, tantárgyi blokkokban oktatnak. Hatékony együttműködésük biztosítja az osztály eredményes fejlesztését.

A gyerekek számára kedvelt és izgalmas program a **személyiséggazdagító foglalkozás**. Ezek a programok beépülnek a gyerekek mindennapjaiba.

(Jubileumi Kiadvány 2016 alapján)

(Regner Róbertné, munkaközösség-vezető)

Fontos számunkra, hogy diákjaink a **német vagy az angol nyelvet** olyan szinten sajátítsák el, hogy bátran merjenek az adott nyelven megszólalni, beszélgetni. **Emelt szintű angol nyelvi képzést indítunk 1. évfolyamtól.**

Az egyesült Európa polgárai számára alapvető követelmény **egy nyugati nyelv kommunikációs ismerete**. Tanulóink első osztálytól ismerkednek az angol vagy a német nyelvvel.

1-2. évfolyamon célunk a **nyelvtanulás megszerettetése**, a beszédbátorság kialakítása **játékos formában**.

Nyelvtanításunk **középpontjában a kommunikációs képességek** fejlesztése áll, hiszen a tanulóknak a célnyelvet a társadalmi érintkezés eszközeként kell elsajátítani.

Ezt a célt szolgálja a **szóbeli nyelvvizsga rendszerünk 5. évfolyamtól**, mely tartalmában, s feladataiban megegyezik az alapfokú nyelvvizsga követelményeivel.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink pontosan tudják, mit, mikor, mennyit és milyen színvonalon várunk el tőlük. **Felkészítésük a sikeresség érdekében megtervezett, folyamatos és célirányos.**

(Jubileumi Kiadvány 2016 alapján)

(Bendigné Mester Margit, munkaközösség-vezető)

Fontos számunkra, hogy **informatikai tudásuk** olyan szintet érjen el, hogy a sikeres pályaválasztás után elégedett és boldog felnőttként élhessenek.

Napjainkban egyre nagyobb szerep jut a digitális írástudásnak. Az Információs és Kommunikációs Technológiák **(IKT) alkalmazása a hétköznapi élet részévé vált.**

A mai iskolás korosztály **(„Z” és „Y” generáció)** számára már **természetesek ezek az eszközök**, hiszen ők nem éltek olyan korban, amikor még nem létezett számítógép, az internet és a legkülönbözőbb „okos eszközök”.

Iskolánkban kiemelten kezeljük, így már **3. évfolyamtól kezdve tanórai keretben** foglalkozunk az informatika oktatásával.

Alsó tagozaton játékos feladatok segítségével, **heti 1 órában** ismerkednek a tanulók a számítógép-kezelés rejtelmeivel.

Felső tagozaton heti 2 órában elsajátítják a **szövegszerkesztés**, a **prezentáció-készítés**, a **táblázatkezelés** fortélyait is. Az irodai alkalmazások mellett egyre fontosabb szerep jut a **programozás alapjainak elsajátításának**, ahol az algoritmusok megértése már jóval több gondolkodást igényel a tanulóktól, igazi kreatív feladat.

A **legszorgalmasabb tanulók** lehetőséget kapnak arra is, hogy iskolai kereteken belül felkészüljenek az ECDL vizsgára, s a **8. évfolyam végére ECDL Base bizonyítványt szerezzenek**. Szerencsére minden évben sok tanuló él ezzel a lehetőséggel.

A folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően **az informatika szaktantermek eszközeinek színvonala megfelel a mai kor követelményeinek**, így lehetőségünk van a legkorszerűbb ismeretek átadására.

(Jubileumi kiadvány 2016 alapján)

(Édes Péter, szaktanár)

Fontos számunkra, hogy tanulóink **szociális kompetenciái fejlődjenek** (együttműködési készség, alkalmazkodás, tolerancia, egymás elfogadása). Nem csak páros, csoport- és kooperatív csoportmunkában tapasztalhatják ezt meg tanulóink, hanem a **projektoktatás** során is.

Kalandra fel!

Iskolánkban már évek óta a tanulás folyamatának **hagyományos része a projektoktatás**. Ez a tanulásszervezési forma az **iskolán kívüli tanulási**, tapasztalatszerző lehetőségek felkutatását jelenti, amely szervesen beépül az iskola pedagógiai programjába is.

A projektoktatás bekapcsolja a tanulókat a **szűkebb-tágabb társadalom életébe**. Nemcsak információk gyűjtését, befogadását jelenti, hanem aktív részvételt a közéletben.

Intézményünk által kiválasztott téma **GYŐR**, amelyről egy **városi kalandtúrán** „tanulnak” a gyerekek. A város megismerésével kapcsolatos feladatok mindig életszerűek: a tanulók számára értelmesek és átláthatóak, jellegéből adódóan komplexek.

Már 1. osztálytól folyamatosan **bővítjük a helyszíneket és ismereteket**, míg 8. osztályra szinte teljessé válik a kép erről a városról: vaskakas, zsinagóga, színház, folyók, hidak, bazilika és még sok kulisszatitok is abban a két – három napban, amelyet együtt töltenek tanáraikkal a városban.

Élmények és ismeretek – ez a projektoktatás mottója. A GYŐR-PROJEKT keretében mindkettővel találkozhatnak a gyerekek, és sikeres, eredményes napokról számolnak be.

(Jubileumi Kiadvány 2016 alapján)

(Richnovszkyné Mosonyi Katalin, munkaközösség-vezető)

Fontos számunkra, hogy a mozgás, a sport szeretete egész életük részévé váljon, hogy **tehetséges sportolóink** sikereket érjenek el **labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, kötélugrás és atlétika** sportágakban. Alsó tagozaton a **kölyökatlétika** színesíti a választékot.

Labdarúgás

1995 óta ismét népszerűvé vált a labdarúgás a tanulók között, ma már nem csak a fiúk, hanem a lányok között is.

Az 1992-es korosztályoktól kezdve folyamatosan részt vettünk a **Diákolimpiai Országos Döntőkön**.

Eddig kétszer III., hétszer II. és egyszer I. helyezést értünk el. Tehetséges labdarúgóink 2009 szeptemberétől **labdarúgó sportosztályban** folytathatták tanulmányaikat. A célja, hogy a labdarúgásban tehetséges tanulók **tanulmányi és edzés munkáját összehangolja**, sportbeli fejlődésüket külön edzésekkel fejlessze.

Nagy örömünkre az itt tanuló diákok közül egyre több tud bemutatkozni valamelyik korosztályos magyar válogatottban, és vannak már olyan tanulóink is, akik már a felnőtt futballban is letették a névjegyüket.

Legismertebbek **Kalmár Zsolt és Poór Patrik**, utánpótlás és felnőtt válogatottak.

(Jubileumi Kiadvány 2016 alapján)

(Kovács Béla, testnevelő tanár, edző)

Kötélugrás

1997-ben még ezt a sportot **kevesen művelték** az országban. Kezdetben nagyon nehéz volt a feladat, a semmiből kellett **csapatot építeni**. Ahogy telt az idő, egyre többen kaptak **kedvet a kötélugró sporthoz**, s egyre bővült a csapat. Pár éven belül jöttek a versenyeredmények, ami további motivációt adott a diákoknak és tanáruknak egyaránt.

A sportág is egyre jobban fejlődött, s a gyakorlatok, a kombinációk is nehezebbé és látványosabbá váltak. Az ugróköteles csapat is csak gyarapodott és ügyesedett az évek során. Ezt bizonyítják a **megyei sikerek**, az **Országos Olimpiai Bajnokság I. helyezése, s a számos II. és III. helyezés egyéniben, párban, formációban**.

Az ugrókötelezés nem csak egy sport, hanem egy olyan tevékenység, amely lehetőséget biztosít arra, hogy **egyéniileg fejlődj és kitűnj**, miközben megtanulod a **csapatmunkát**.

(Jubileumi Kiadvány alapján)

(Király Henriette tanító, edző)

Kosárlabda

A 2000-es évek közepén a Soproni Postás női kosárlabda csapata Győrbe költözött, ahol SEAT Foton (ma **CMB-CARGO UNI GYŐR**) néven indult el az épp aktuális bajnokságban. A csapatnak utánpótlás bázisra volt szüksége.

Iskolánk a 2006/2007. tanévben elsőként kötött szerződést a klubbal, és azóta pezsgő kosárlabda élet folyik az intézményben. Mint **utánpótlás bázisiskola** két korosztályban képezünk „kiskosarasokat”.

Az **előkészítő csoportban 1-2. osztályos lányok és fiúk** ismerkednek a (kosár)labdázás örömeivel. Elsajátítják, mi mindent lehet csinálni egy(két) labdával: gurítani, dobni, pattogatni, passzolni, no és persze dobni – bele a kosárba. Ezt a tudást, a számukra rendezett sor- és váltóversenyeken bizonyíthatják is, ahol a többi iskola előkészítőseivel mérhetik össze tudásukat, ügyességüket. Minden versenyről éremmel térhetnek haza a legkisebbek.

A **3-4. osztályosok már komoly kosarasok**, akik országos felmenő rendszerű bajnokságban bizonyíthatják, mennyire jó kosarasok. A „**Kenguru Kupában**” fiú és vegyes csapatok ellen játszhatnak komoly mérkőzéseket, amit a szülők lelkes szurkolása tesz nagyszerű hangulatúvá. Szép eredményeket érnek el.

5. osztálytól egyesületi edzéseken, egyesületi színekben űzhetik ezt a nagyon izgalmas csapatjátékot, **középiskolában pedig a Széchenyi Kosárlabda Akadémián** képezhetik magukat tovább.

Az egyesület szoros kapcsolatot tart az iskolánkkal, melynek keretében 2016-tól a **felnőtt csapat tagjai mentorként** vesznek részt a kicsik edzésein. Segítenek elsajátítani a kosárlabdázás fortélyait, vagy éppen élménybeszámolókat tartanak a gyerekeknek.

(Jubileumi Kiadvány 2016 alapján)

(Piszker Tibor testnevelő tanár, edző)

Kézilabda

Győr a kézilabda fellegvára. Hét évvel ezelőtt bekapcsolódtunk a férfi kézilabda utánpótlás nevelésébe is, **együttműködve az Agrofedd – ETO – SZESE KC** – vel. **Sportosztályos kézilabdázóink** is szép sikereket értek el. A kitartó edzőmunka eredményeként a nyugat – magyarországi **ERIMA kupán 2. helyezést** szereztek meg.

Alsós diákjaink is ismerkednek a kézilabdával, fiúk – lányok egyaránt. Alsó tagozaton az egész napos iskola keretében edzés lehetőséget biztosítunk „kis

kézilabdásaink” számára. Örömmel vesznek részt a foglalkozásokon, mert egy **aktív kézilabdázó, a férfi csapat irányítója, Sokoray Ádám** szeretteti meg velük a sportágot.

A jövőben tervezzük, hogy bekapcsolódunk az AUDI – ETO utánpótlás nevelésébe is.

Az egyesület a feltételek megteremtésében folyamatosan támogatja az iskolát.

(Jubileumi Kiadvány 2016 alapján)

(Kaszás Lászlóné, intézményvezető)

Atlétika

Tehetséges labdarúgóink, kosárlabdázóink és kézilabdázóink megmérettetik magukat atlétikában is városi, megyei és országos szinten egyéni és csapatversenyeken.

Az eltelt évek alatt a **városi és megyei versenyeken sorozatosan első, második és harmadik helyezést érnek el** sportolóink.

Az **Országos Diákolimpiai Döntőkön** tértek már haza **I. helyezéssel**, ugyanez a csapat nemzetközileg is megmérettette magát Lengyelországban, ahol szintén egy utcai futóversenyen a csapat I. helyezést ért el. Eredményeiket lelkes és hozzáértő kolléganőnk, Glázer Szandra tanárnő munkájának is köszönhető.

(Kaszás Lászlóné, intézményvezető)

Fontos számunkra, hogy a felújított tanuszodánkban minden tanulónk meg tanuljon úszni, a mindennapos testnevelés keretében sajátítják el az úszásnemeket.

Iskolánk életének **szerves része** már a kezdetek óta **az úszásoktatás**. Közel egy időben épült meg a **tanmedence**, mely **egy légtérben** helyezkedik el a többi iskolarésszel.

Az azóta számos felújításon átesett, **korszerű uszoda** a testnevelés órák számának keretén belül az **1-5. évfolyamon heti 2 órában** 2x45 perces, **a hatodik évfolyamon heti 1x45 perces** foglalkozáson fogadja az iskola tanulóit.

Ez az időintervallum lehetőséget ad számunkra egy hosszú távú, hatéves terv kidolgozására. Így nem csak **négy fő úszásnem** elsajátítására, hanem **egyéb vízi sportok, rehabilitációs, rekreációs mozgásformákra**, a testnevelés tantárgy törzsanyagának kiegészítésére, színesítésére is van lehetőségük a diákoknak.

(Jubileumi Kiadvány 2016 alapján)

(Thoman Gábor, testnevelő tanár)

Fontos számunkra, s intézményünk **kiemelt feladatának** tekinti a tehetséges tanulókkal való foglalkozást.

„A tehetség mögött köznapi szavak rejlenek: szorgalom, szeretet, szerencse, de mindenekelőtt a kitartás.” (James Arthur Baldwin)

Olyan **versenyeken, pályázatokon** indítjuk tanulóinkat, melyeken bizonyíthatják, hogy a **megszerzett tudásukkal** milyen **kreatívan** tudnak élni. A **felkészülés öröme**t megélve összehasonlíthatják ismereteiket, képességeiket városi, megyei országos szinten.

Az elért eredmények segítik a tanulókat, pedagógusokat és a szülőket a **tanulók erősségei, kompetenciái** és a **pályairányultság felismerésében**.

Ennek keretében minden tanév végén megrendezésre kerül a **Tehetséges Tanulók Fogadása**, melyre azok a diákok kapnak meghívást, akik a tanév során a tanulmányi vagy sportversenyeken **kimagasló teljesítményt** nyújtanak.

A fogadás jó alkalom arra, hogy **találkozzon** a pedagógus, a tanuló és a szülő, **közösen ünnepeljék meg** az elért sikereket.

A jó eredmények elérésének záloga a tanulók munkáján kívül a **szülők támogatása** és a **pedagógusok tehetséggondozása**. Az együttműködés hatékonyságának kiváló bizonyítéka a fogadáson résztvevő **tanulók magas száma**.

(Jubileumi Kiadvány 2016 alapján)

(Németh Péter, intézményvezető helyettes)

Fontos számunkra, hogy **nem csak tehetséges tanulóink** érjenek el sikereket, hanem minden tanulónk önmagához képest, képességeinek megfelelően fejlődjön. Ezt a célt szolgálják a felzárkóztató foglalkozások, a csoportbontások és a nívócsoportos oktatás.

Húsz éves múltira tekint vissza iskolánkban **az önkéntes, humanisztikus vizsga**. Ezzel a vizsgával azt a célt szeretnénk elérni, hogy a tanuló tanév végi – 8. évfolyamon a félévi – osztályzata és teljesítménye a lehető legnagyobb mértékben összhangban legyen.

Ki élhet ezzel a lehetőséggel?

Minden tanuló 4. osztályos korától, aki önként jelentkezik, és a nyilvánosságra hozott követelmények alapján felkészül.

Miért jó ez a tanulónak?

Mert „**csak**” **javítani lehet**, a sikertelen próbálkozás nem befolyásolhatja a már megajánlott osztályzatot.

Tanulóink megtapasztalhatják, hogy az **eredményes vizsgaszereplés előfeltétele** a rendszeres tanulás, a folyamatos ismétlés, és komoly 2-3 hetes felkészülés. A sikertelenség viszont hozzájárul **a reális énkép kialakulásához**.

Mi, pedagógusok szakmailag és emberileg is épülünk, épültünk a vizsgarendszer működtetése során. Sokunk közelebb kerül, került tanítványaihoz, vizsgaeredményeik minősítik közös munkánkat.

(Jubileumi kiadvány 2016 alapján)

(Németh Péter, intézményvezető helyettes)

Fontos számunkra, hogy **a szülőkkal** együttműködő, őszinte kapcsolatot ápoljunk, **együtt neveljük** tanítványainkat.

A **hagyományos** szülői értekezleteken, fogadóórákon túl számos olyan programot szervezünk, melyek lehetővé teszik a **kötetlen együttlétet a szülőkkal**: Családi Nap, Szülői Klub, Adventi készülődés, Húsvéti Alkotóház, Nyílt Napok, Szülők – Nevelők Bálja, osztályprogramok.

„Szülőkép

Iskolánk a következőket kéri, várja tanítványai szüleitől:

- Az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célok, alapelvek elfogadását.
- Az iskola pedagógiai programjában és házirendjében foglaltak összehangolását a családi neveléssel.

Partneri kapcsolatot:

- Őszinteséget, bizalmat, a problémák közös megoldására való készséget.
- A gyermekek iskolai magatartásának, tanulmányi munkájának figyelemmel kísérését.

Folyamatos kapcsolattartást:

- Az elektronikus ellenőrző és üzenő füzet útján, valamint a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok alkalmával,

- az iskola rendezvényein való részvételt, aktuális segítségnyújtást azok szervezésében.
- Korrekt véleménynyilvánítást az iskoláról.
- A gyermekvédelmi munkába való bekapcsolódást.”

(Pedagógiai program 2018, 8. oldal)

(Kaszás Lászlóné, intézményvezető)

Fontos számunkra, hogy diákjaink a **diákszervezet** által szervezett programokon olyan **élményeket gyűjtsenek**, melyekre még felnőttként is szívesen emlékeznek.

„Iskolánkban **egyedi a diákélet**. Minden tanév elején szervezünk egy **diák-önkormányzati tábort** a diákvezetők részére Győrújbaráton, a Gyermektáborban. A tábori programot **csapatépítéssel** kezdjük.

Átbeszéljük, hogy mi nem működött a tavalyi évben, mi az, amin mindenképpen változtatnunk kell. Megtervezzük az **éves DÖK programokat**, amelyek színessé teszik az iskolai élet mindennapjait.

A táborban minden évben **megválasztunk egy diákelnököt**, aki a diákokat képviseli

Minden diáktársamnak jól esik, hogy **beleszólhatnak** az iskola életébe. A tanárok **komolyan veszik véleményünket**, melyet nem csak a **jó hangulatú diákfórumokon** mondhatjuk el, hanem a mindennapokban is.

Nagy versengés folyik a **VÁNDORKUPÁÉRT** minden tanévben. Ezt a kupát a diákok és a tanárok által elfogadott, s a szülők által is ismert szempontsor alapján lehet elnyerni.

Nagy az öröm, amikor a tanévzáró ünnepélyen az igazgatónőtől **egy alsós és egy felsős osztály** átveheti, s egy évig őrizheti a kupát.”

(Jubileumi Kiadvány 2016 alapján)

(Zemann Melissza, volt DÖK, öregdiák)

JÖVŐKÉPÜNK

Tudjuk és valljuk, hogy a múlt értékei és a jelen pillanatai nélkül nem lehet jövőt építeni.

Továbbra is fontos számunkra, hogy az iskolában dolgozó valamennyi kolléga azt érezze, hogy nálunk *minden gyermek egyformán fontos*.

Továbbra is nyugodt, szakmailag felkészült légkörben, magas követelményeket támasztva, a szülőkkel együtt közös szándékkal és felelősséggel nevelve a ránk bízott tanulókat, legyenek akár tehetségesek, akár felzárkóztatásra szorulóak

Továbbra is meghatározó szerepet vállalni Győr városában az utánpótlás nevelésében labdarúgásban, kosárlabdában és kézilabdában.

Továbbra is magas színvonalat képviselni az informatika tanításában, hiszen minden tanulónak el kell sajátítani a digitális írástudást.

Továbbra is magas színvonalat képviselni az idegen nyelvek tanításában. Ezt a célt szolgálja a 2018/2019. tanévben bevezetett emelt szintű angol nyelv oktatása.

Továbbra is elnyerni a leendő elsős szülők bizalmát, hogy a mi iskolánkban kezdhesék meg gyermekeik általános iskolai tanulmányaikat.

Továbbra is olyan értékeket képviselni – Fekete István szellemiségében – mint a szeretet, a család szeretete és a tisztesség.

„Az idő múlhat, a szépség és a jóság, a szeretet és az igazság nem múlik el az évszázadokkal, nem múlik el az emberekkel, hanem örökös, mint a testetlen valóság, s ezekből annyit kap mindenki, amennyit megérdemel.”

(Fekete István)